



Birim Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ**

Kasım 2021

Biyomedikal Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler¹

Öz değerlendirme süreci neticesinde hazırlanan rapor sayesinde ileriki yıllarda amaçlanan hedeflere ne derecede ulaşıldığı, iyileştirme ve geliştirmeye yönelik alanlarda ise ilave yapılması gerekenler daha sağlıklı bir biçimde belirlenmiştir.

Bölüme gelen öğrenciler, ÖSYM'nin yaptığı merkezi sınav sonuçlarına göre yerleşmektedir. Merkezi sınav sonuçlarında yerleştirme puan türünde başarı sırası 300.000'e kadar olan adaylar yerleşebilmektedir. Ayrıca bölüme Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) ile her yıl belirlenen kontenjanlar doğrultusunda "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi"nde belirtilen esaslara göre Yabancı uyruklu öğrencilerin de kabulü yapılmaktadır.

Bölümün önceki yıllarda öğrenci kontenjanlarını tamamen doldurduğu son yıl ise bir düşüş yaşandığı gözlenmektedir. Bu düşüşün ise bölüm tarafından Türkiye'deki Biyomedikal Mühendisliği bölümü sayılarının ve kontenjanlarının son yıllardaki artışı ve mezuniyetin ardından iş bulmaya kadar geçen sürelerin uzamasının etkisi olduğu düşünülmektedir. Bölüm en yüksek ve en düşük giriş puanlarında da her sene düşüş olduğu gözlemlenmiştir. Programa öğrenci kabulü için daha önce belirtildiği gibi ÖSYS'yi kazanmış olmak yeterlidir.

Öğrencilerin programda alacakları eğitim için önceki öğrenim eksiklerinin saptanması ve bunların giderilmesine yönelik tedbirlerin uygulanması, programın geliştirmeye açık yanıdır.

2020-2021 eğitim öğretim yılında ERASMUS kapsamında öğrenci hareketliliğinden yararlanan 6 öğrencinin bulunduğu ve şu ana kadar herhangi bir iç veya dış paydaşın süreçlere dahil edilmediği belirtilmiştir. Buna karşın müfredat güncellemeleri yapılırken farklı kurumlardan gelen taleplerin değerlendirildiği ve bölüm öğretim üyeleri, öğrencileri ve sektör temsilcileri ile iletişimlerinden elde edilen geri dönüşler göz önünde bulundurularak müfredat güncellemelerinin yapıldığı belirtilmektedir. Ayrıca şu an hali hazırda bölümün bir paydaşının da olmadığı görülmektedir.

Biyomedikal Mühendisliği Bölümünün henüz program çıktılarını sağlanma düzeyini ölçmek ve değerlendirmek için kullanılan sistematik bir uygulaması olmamıştır. Fakat sürecin henüz yeni başladığı göz önüne alındığında gerek örnek uygulamaların incelenmesi gerek öğrenciler üzerinde yapılacak olan çeşitli anket ve test çalışmaları sonrasında bölüm akademik kurulunda bu konuda bir süreç başlatılabilir. Biyomedikal Mühendisliği Bölümünün henüz mezuniyet aşamasına gelmiş veya mezun olan öğrencilere uygulanan, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik bir çalışması olmamıştır. Fakat öz değerlendirme sürecinin yeni başladığı göz önüne alındığında gerek örnek uygulamaların incelenmesi gerek mezunlar üzerinde yapılacak olan çeşitli anket ve test çalışmaları sonrasında bölüm akademik kurulunda bu konuda bir süreç başlatılabilir.

Biyomedikal Mühendisliği Bölümünün müfredatı incelendiğinde yapılan iyileştirmeler ile beraber güncelliğini koruduğu görülmektedir. Özellikle son yıllarda yapılan müfredat değişiklikleri ile müfredattaki eksikliklerin giderilmeye çalışıldığı tespit edilmiştir. TYYÇ

¹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız**. Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

hedeflerine yakın bir müfredat ile eğitim öğretim yapmak isteyen bölüm kurulu gelinen noktada hedeflere yaklaşmıştır. Müfredatta, alanına uygun temel öğretimde % 15 Alanına uygun temel öğretimde % 43 ve seçmeli derslerde % 38 olmak üzere dengeli bir dağıtım gözlenmiştir. Her ne kadar alanına uygun temel öğretim hedeflerinde TYYÇ hedefleri yakalanamasa da disiplinler arası bir program olan biyomedikal mühendisliğinin müfredatında daha çok alanına uygun dersler barındırması desteklenmelidir.

Mezun öğrencilerin istihdamı ile iç ve dış paydaşların bir araya getirilmesi yönünde çalışmaların yetersizliği gözlemlenmiştir. Bu konuda gerekli planlamalar yapılarak bir program çerçevesinde gerçekleştirilmelidir. Birçok nedenden dolayı bölümün adaylar tarafından tercih edilme oranlarında yıllar bazında bir düşüş gözlenmiştir. Bu konuda birkaç tedbir alan bölüm yönetimi bölüm tanıtımları, ÇAP ve Yandal programları gibi uygulamalar yapmaktadır. Fakat bu sorun bölüm bazında olmayıp ulusal bazda öğrenci tercihlerinin değişmesinden kaynaklandığı için yerel tedbirlerle çözülmesi beklenmemektedir.

Elektrik Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler²

Bölüm tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporunda, öğrenci odaklı bir bölüm olarak, öğrencilere eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesini mümkün olabilecek en üst düzeye ulaştırmayı, bu sayede gerek onlara gerekse topluma ve ülkeye en yüksek katma değeri sağlamayı hedef olarak benimsendiği vurgulanmıştır.

Eğitim-öğretim sürecini etkili ve verimli şekilde yürütebilmek adına ilgili komisyonlar oluşturulmuş organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Programın eğitim amaçları, program çıktıları, eğitim planı ve içeriği; TYÇÇ ve MÜDEK'in değerlendirme ölçütleri çerçevesinde belirlenmiş ve iç ve dış paydaşların erişimine açık olacak şekilde Üniversitemiz web sayfasında yayınlanmıştır.

Programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için paydaşların düzenli olarak izlenmesi ve programın periyodik olarak gözden geçirilerek güncellenmesi gerektiği belirtilmiştir. Bu amaçla Üniversite bazında iç ve dış paydaşlarla toplantılar düzenlenip, aktif ve mezun öğrencilere anketler yapılsa da bölüm bazında dış paydaş toplantıları ve öğrenci anketleri yapılmamaktadır. İlerleyen süreçlerde Bölüm Kalite Ekibimizce program amaçlarının ve çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla ders anketleri, öğrenci anketleri, işveren anketleri ve mezun anketleri düzenlenmesi planlandığı, bölüme merkezi yerleştirme sınavı ile yerleşen öğrenci sayılarının son beş yıldaki durumu değerlendirdiğinde; öğrenci sayılarında düşüş olduğu, başarı sırasına göre öğrenci alımı ile başlayan bu süreç Yükseköğretim Kurumuna bağlı birçok üniversitenin Mühendislik Fakültelerinde yaşanan bir durum olduğu ifade edilmiştir.

Bu süreci iyileştirmek amacıyla bölüm tanıtım çalışmalarına ağırlık verildiği, Programda yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamalarına yönelik politikalar ayrıntılı olarak tanımlandığı ve uygulandığı, öğrencilere tüm bu uygulamalardan yararlanırken bölüm öğretim elemanlarınca danışmanlık hizmeti verildiği, TYÇÇ ve MÜDEK değerlendirme ölçütleri çerçevesinde hazırlanan eğitim planının (müfredat) programın eğitim amaçlarını ve programın çıktılarını desteklediği, eğitim planında yer alan derslerin yürütülmesinde bölüm öğretim kadrosu yeterli olmadığı için Mühendislik Fakültesi bünyesindeki ve üniversitenin diğer birimlerindeki öğretim elemanlarından destek alındığı ve böylelikle programın etkin bir şekilde sürdürüldüğü, değerlendirildiği ve geliştirildiği belirtilmiştir.

Üniversite Kampüsü, Mühendislik Fakültesi ve Bölüm fiziki alt yapısı (sınıflar ve laboratuvarlar vb.) eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesine olanak verecek şekilde oluşturulduğu, ayrıca yerleşke içinde öğrencilerin sosyo-kültürel gelişimlerinin desteklemek amacıyla spor ve kültürel faaliyetlere olanak sağlayan alanlar tesis edildiği, mevcut alt yapının iyileştirilmesi yönünde çalışmalar yürütüldüğü, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve araştırma geliştirme çalışmalarının yürütülmesine Fakülte idari personelinin destek verdiği bildirilmiştir. Fakülte iş yükü/akademik personel, iş yükü/idari personel oranının iyileştirilmesi gereken yönlerden biri olduğu, Üniversite Kalite

² Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

Koordinatörlüğünün çalışmaları kapsamında, bölümde yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları hazırlandığı, ayrıca akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme anketlerinin yıllık yapıldığı ve sonuçlarının düzenlenen Akademik Kurul Toplantılarında tartışıldığı, Kalite Koordinatörlüğünün önerileri doğrultusunda Bölümde gerekli düzenlemelerin yapıldığı, Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alındığı, Bölümde uygulanmakta olan eğitim planı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)'den gelen öneri doğrultusunda 2021 yılında yeniden güncellendiği, öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır.

Elektrik Mühendisliği Bölümü öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellendiği, ayrıca Elektrik Mühendisliği Bölümü ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için fakülte web sayfası ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanıldığı belirtilerek güçlü yönler açığa konmuştur.

Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmadığından ders yüklerinin fazla olduğu, öğretim kadrosu niceliğinin artırılması gerektiği, program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemenin yeteri kadar olgunlaşmadığı geliştirmeye açık yönler olarak tespit edilmiştir.

Gıda Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler³

UNESCO tarafından gastronomi şehri ve Türkiye'nin en büyük gıda şehri olarak kabul edilen Afyonkarahisar'da bulunan Gıda Mühendisliği Bölümü, Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin öncelikli alanlarından birisi olan gıda sektörüne mühendis yetiştirmek üzere faaliyet göstermekte olup, her geçen gün bölümün altyapı, laboratuvar ve araştırma olanakları geliştirilmektedir.

Bölüm güçlü ve zayıf yönlerini çok iyi analiz ederek, zayıf yönlerinin güçlendirmeye, kuvvetli yönlerinin ise daha da geliştirmeye yönelik adımlar atmaktadır.

Gıda Mühendisliği bölümü ait olduğu şehrin büyük desteği ile birlikte geleceğe emin adımlarla ilerlemeye ülkemizin ihtiyacı olan mühendis, araştırmacı ve bilim insanlarını yetiştirmeye devam etmektedir.

Gıda Mühendisliği Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapıldığı, bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alındığı, Bölümün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerilerinin alındığı, ayrıca, iç paydaşlardan olan Mühendislik Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapıldığı, dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerilerin alındığı, yine dış paydaşlardan olan TMMOB Gıda Mühendisleri Odası, YÖK, ÖSYM, Tarım ve Orman Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı ve tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapıldığı, Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapıldığı ve görüşlerinin alındığı, Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulduğu görülmüştür.

Bölüm Kuruluna sunulan görüş ve öneriler bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmakta, Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konularının görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararların eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynadığı, ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alındığı, bu kapsamda elde edilen bilgilerin bölüm başkanlığı tarafından doğrudan

³ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçların oluşturulduğu bildirilmiştir.

Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alındığı, Gıda Mühendisliği Bölümünün eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların çözümüne yönelik sürekli iyileştirme çabası içerisinde olduğu, Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelerin yapılması, programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planına at derslerin temel aldığı, sınavlar için somut ölçüm yöntemlerini kullandığı, aynı zamanda programın destekleyici unsurları olarak öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması, çeşitli eğitim gezilerinin düzenlenmesi ve ilgili kongrelerin düzenlenmesi ve kazanımların öğrencilerle paylaşılması programın güçlü yönlerini ortaya koymaktadır.

Bölümün, Türkiye'nin kavşak şehirlerinden biri olan Afyonkarahisar'da bulunması, gastronomi şehri olması, oldukça fazla gıda işletmesi ve ilgili yan sektörlerin olması öğrenciler için cazibe merkezi oluşturmakta, bununla birlikte 2004 yılından itibaren eğitim öğretim için fiziki alt yapısı ve gerekli teçhizat ve donanımlara sahip olması, eğitim öğretimin temel unsurları olan akademik personelin gerekli nitelik ve kaliteye sahip olması bu bölümün öncelikli bölümler içerisinde değerlendirilmesi gerekliliğini göz önüne sermektedir.

Bu bakımlardan Gıda Mühendisliği Bölümü program bakımından oldukça güçlü yönleri taşıdığı görülmektedir.

Harita Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler⁴

Harita Mühendisliği Programının iç ve dış paydaşları, öğrenciler, öğretim elemanları, Fakülte ve Üniversitedeki diğer bölümler, Fakülte ve üniversite yönetimi, özel, kamu kurumunda çalışan mezunlar, işveren mezunlar, çalışmayan mezunlarımız, sivil toplum örgütleri ve fakülte dış paydaşları olarak belirtilmiştir.

Bölüm “genel olarak” yetkin bir makine-teçhizat altyapısına ve alanında yetkin öğretim elemanlarına sahip olmasına rağmen kendine ait yeterli bilgisayar laboratuvarı altyapısına sahip olmadığı, Üniversitenin sunduğu imkânlar neticesinde sağlanan bilgisayar laboratuvarı ile bölüm laboratuvarları birbirinden uzakta bulunduğundan bu durum öğrencilerin aktif çalışmalarına imkân vermediği, çalışmalarını zorlaştırdığı, programın kampüs içerisinde saha uygulaması avantajı bulunmasına rağmen karasal iklime sahip olması ve soğuk havalar yüzünden gerekli saha dersi yapılamadığı, dolayısıyla bu açığın yaz arazi dersi gibi uygulama dersleri ile kapatıldığı belirtilmiştir.

Kış mevsimi içerisinde de öğrencilerin saha ölçümü yapabilecekleri kapalı ve büyük bir laboratuvar sağlanması gerekliliği, programın Türkiye’deki diğer Harita Mühendisliği programları ile karşılaştırıldığında bilgisayar ve uygulama derslerinin yeterli olduğu ancak yapılabiliyorsa eğer bazı derslerin uygulama olarak öğrencilere sunulmasının daha yararlı olacağı, Harita Mühendisliği Bölümü, öğrencilerine kazandırmayı amaçladığı bilgi, beceri ve davranış çıktıları açısından yetkin akademik ve fiziksel bir altyapıya sahip olduğu, Öğrenci kabulü için gerekli gösterge eğiliminde her geçen yıl bir düşüş gözlenirse de bunun bölüm kaynaklı olmadığı ifade edilmiştir.

Şehir-Konum-Cazibe üçlü göstergesinde dezavantajlı bir noktada olmasına rağmen son iki yıla kadar gayet başarılı bir öğrenci alımı gerçekleştiren bölüm, ne yazık ki öğrencilerin Türkiye genelinde Mühendislik dallarından uzak durması sonucunda son iki yılda öğrenci alımında gerekli başarıyı gösterememiştir. Ancak bu durum bölümün teknik yetersizliğinden değil, sosyolojik bir konu olarak ele alınması gerektiği, hâlihazırda okuyan öğrenciler için yurtdışı olanaklarının oldukça yeterli olduğu, bu konuda öğrencilere yeterli teşvik sağlandığı, gösterilen kanıtlar ve yapılan somut çalışmaların yeterli olduğu, kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtların sunulmadığı, somut kanıt bulunmadığı, Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olması gerektiği bildirilmiştir.

Sürdürülebilir bir strateji sunulmadığı, sunulan tabloda veya sunulan bilgilerde bölüm içerisinde bir dağılım sunulması gerekliliği tavsiye edildiği, kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmadığı, gerekli verilerin sunulmadığı, Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmaması, Üniversite destekli bir kaynak aktarımının görüldüğü ancak bu durumun ilgili sürecin sağlıklı ilerlemesini sağlayacak bir temel sunmadığı, Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve

⁴ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

kurumsal hizmetlerin sağlanması gerektiği, teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olması gerektiği, hâlihazırda ilgili akademik kadronun yeterli olduğu görülmekle beraber destek personel sayısının (teknik ve idari kadronun) sayısının az olduğu, oluşturulan ölçütler iyi bir şekilde hazırlanmasına rağmen sürecin ilerleyişine bağlı olarak güncellenmesi ve sürdürülebilir hale getirilmesi gerektiği şeklinde değerlendirme yapılmıştır.

Yapılan anketler ve sonuçlar tekrarlandığında sürecin daha sağlıklı hale geleceği, bu süreçte iç ve dış paydaşlarla sürekli bir fikir alışverişi gerçekleştirilmesi, anketler yapılması ve bunların tekrarlı sonuçları ile değerlendirmelerin yeniden ve yeniden yapılması gerektiği, böylelikle daha sağlıklı sonuçlara ulaşabileceği bildirilmiştir. .

İnşaat Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler⁵

Akreditasyon Derneği (MÜDEK) Mühendislik Ölçütleri kapsamında ders müfredatındaki değişiklik yapılan dersler için iyileştirmeler ve intibak programı görüşülmüş ve 2021-2022 Öğretim yılı Güz döneminden itibaren uygulanmasına karar verilmiş olan bölüm güncel ders müfredatı adına sürekli iyileştirme çalışmaları yapıldığı belirtilmiştir.

MÜDEK akreditasyonu için başvuru yapıldığı, ilerleyen sürecin olumlu sonuçlanması neticesinde yapılacak olan denetimlerle beraber; güçlü yönlerin sürekliliği ve geliştirmeye açık yönlerin iyileştirilmesinin sağlanacağı, Programı tercih eden öğrenci sayısı ve niteliğinin her geçen yıl azaldığı, programa kayıt yaptıran öğrenci sayısı 2016-2017 eğitim yılında 80 iken, bu rakamın 2020-2021 eğitim yılında 31' e düştüğü, Bununla birlikte 2016-2017 eğitim yılında en düşük ÖSYS puanı 328,67 ike bu puan 2020-2021 eğitim yılında 283,72' ye düşmüştür.

Ülkemizde aynı eğitim programındaki bölüm sayısının ve programın kontenjanlarının artması, programın bulunduğu ildeki çeşitli sosyal ve ekonomik koşullar gibi nedenlerden dolayı program tercihinin oldukça azaldığı ve ikinci öğretim programı tamamen kapatıldığı belirtilmiştir. İnşaat Mühendisliğinin, günümüzde en popüler mesleklerden biri olma durumunu koruması, artan bölüm ve kontenjan sayılarına rağmen, AKÜ inşaat mühendisliği bölümüne daha fazla öğrenci gelmesi için, bölümün kendini diğer bölümlerden ayıran farklı öğretim yöntemleri, farklı uzmanlık alanları belirlemesi gerektiği, diğer İnşaat Mühendisliği bölümlerinden farklı olarak, kendisine tematik konular belirleyerek bu konularda uzman öğrenci eğitimine yönelik adımların atılabilirliği, bununla birlikte, hızla gelişen inşaat sektörü (konut-baraj-hızlı tren-yol-köprü vs.) ile daha profesyonel ve daha yoğun ikili görüşmeler ve yapılacak protokoller ile, öğrencilere staj ve iş bulma konusunda konusunda yol gösterici olmalıdır.

İnşaat Mühendisliği Bölümü Yan Dal Programları için imkan sağlaması gibi hususların iyileştirmeye yönelik öneriler olarak değerlendirildiği belirtilmiştir. Çift Anadal Programı ile ilgili çalışmaların devam ettiği bildirilmiştir. Programda çift anadal yapan öğrenci bulunmadığı, yatay geçiş yapan öğrenci sayısının 2016-2017 yılında 6 iken, 2020-2021 yılında yatay geçiş yapılan alternatifin çok olması, şehir koşulları, ekonomik koşullar vb. gibi nedenlerden dolayı dikey ve yatay geçiş ile gelen öğrenci sayılarında artış gerçekleşmediği, öğrencilerin birden fazla diploma sahibi olabilmelerine imkân veren çift ana dal programının hızlı bir şekilde aktif hale getirilmesi gerektiği, Yandal-yatay geçiş ve dikey geçiş gibi programlardan daha fazla öğrenci alınabilmesi için, ilgili Yüksek Okullar, Meslek Yüksek Okulları ile iletişim halinde olunması, gerekirse bölüm tanıtımı için gerekli hazırlıklar yapılarak, öğrencilerin bölümü tercihi için tanıtım etkinliklerinin düzenlenmesi, Program, iç ve dış paydaşlarıyla uyumlu olarak çalışma ve sürekli iletişim halinde olduğu, anket ve kontrol listeleri ile iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak program güncellemesi ve çeşitli iyileştirmelerin yapıldığı belirtilmiştir.

⁵ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

Önemli bir iç paydaş olan öğrenciler ve velileri ile yapılması planlanan anket henüz tamamlanması ve Dış paydaş memnuniyet anketinde, dış paydaşların ilgili programdan beklentilerinin, önerilerinin belirtilmemiş olması programın geliştirmeye açık yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Programın sürekli güncel kalabilmesi ve kendini geliştirebilmesi açısından, dış paydaş sayısı artırılarak daha sık görüş alışverişinde bulunulması, en önemli iç paydaş olan öğrencilerin gerek program, gerekse programın bağlı olduğu kurum ve imkânlar ile ilgili görüşler takip edilmeli, öğrencilerin eksik ve ihtiyaçları doğrultusunda üst mercilere bildirilmesi gerektiği bildirilmiştir.

Programın Güçlü Yönü olarak MÜDEK tarafından belirlenen ölçütlerin benimsemiş ve bu ölçütlere göre planlamanın yapılmış olması sayılmaktadır. Programın MÜDEK başvuru süreci devam ettiği, MÜDEK tarafından belirlenen ölçütlerin sağlandığı, program müfredatında bulunan ilgili derslerin başarılmış olması şartına bağlı ve MÜDEK süreci oldukça zahmetli ve uzun bir süreç olduğu için, bu sürece hazırlık ve takip aşamasında mümkün olan en fazla sayıda personelle bu sürecin yürütülmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Öğrenci tercihlerindeki azalma ve gelen öğrencilerin puanlarındaki düşüş, programın en önemli sorunu olarak göze çarptığı, Program eğitim amaçları, iş hayatındaki bilgi ve beceriyi kazandıracak şekilde dizayn edildiği, özellikle dış paydaş ve mezun anketlerinden gelen sonuçlara göre, eğitim amaçlarında ve yöntemlerinde gerekli iyileştirmelerin yapıldığı, teorik bilgi ile birlikte, bu bilgiyi pratiğe dökme imkânlarının artırılması gerektiği, personel dağılımları, anabilim dalları dikkate alınarak yapılması gerektiği, özellikle laboratuvar destek personeli sayısının artırılması gerektiği, Bölüm ve kurumun sahip olduğu sosyal ve teknik altyapı nispeten yeterli olmakla birlikte, personel ve öğrencilerin daha iyi vakit geçirebilmesine ve daha verimli çalışmasına olanak sağlayacak biçimde bu imkânların iyileştirilmesi gerektiği, Laboratuvar ekipmanlarının sürekli güncel ve çalışabilir durumda kalabilmesi için gerekli desteğin sağlanması, öğrencilere teknik açıdan daha fazla yararlanabilecekleri bilgisayar imkânları sunulması gerektiği belirtilmiştir.

Akademik çalışmaları destek açısından, personel maaşları haricinde diğer bütçe kalemlerinin destek miktarının artırılması gerektiği, Personelin BAP, TÜBİTAK-Sanayi işbirliği projelerinde etkin rol almaları teşvik edilmesi gerektiği, Bu sayede hem akademik yayın sayısı, hem de bütçe imkânlarında gelişme sağlanacağı, genel olarak, program personel ve altyapısı itibarıyla kökleri oldukça eskiye dayanan ve güçlü bir bölüm olmakla birlikte öğrenci tercihlerinde yaşanan düşüş, mezun öğrencilerin iş hayatındaki konumları, mezunların kurum ve program ile ilgili görüşleri program bazında karşılaşılan en önemli sorunlar olarak karşılaşıldığı, Sosyal ve teknik altyapının iyileştirilmesi hem ders hem ders harici sürelerdeki sosyal yaşam açısından oldukça önemli olduğu şeklinde değerlendirme yapılmıştır.

Kimya Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler⁶

İyileştirmeye açık öneriler; bölüm öğretim üyesi sayısı arttırılabilir. Programı yürütürken kullanılan eğitim dili Türkçe yanında İngilizce olabilir. Hazırlanan öz değerlendirme raporunda, Afyon Kocatepe Üniversitesi Kimya Mühendisliği bölümünün durumu analiz edilerek iyileştirilmesi gereken hususların neler olduğundan bahsedilmiştir.

Kimya Mühendisliği bölümünde üst düzey eğitim-öğretim verilerek bölüm öğrencilerinin gerekli mesleki donanımda yetişmesinin yanında toplumumuz ve ülkemiz için faydalı olmalarının hedeflendiği bir süreç yürütülmeye çalışılmaktadır. Bu amaca yönelik olarak gerekli organizasyon ve yapılanmaya sahip bir bölüm işleyişi bulunmaktadır.

Öğrencilere eğitim-öğretim faaliyetlerinde yardımcı olmak için bölüm öğretim elemanlarınca danışmanlık hizmeti verilmektedir. Müfredat derslerinin yürütülmesinde bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Mühendislik Fakültesi ve üniversitenin diğer birimlerindeki öğretim elemanlarından destek alınması gerekmektedir. Mevcut durumda alınan destekler ile derslerin başarıyla yürütüldüğü görülmektedir.

Kampüs imkanları, Mühendislik Fakültesi ve Bölümün sınıf, laboratuvarlar vb. imkanları etkili ve verimli bir eğitim ve öğretimin verilmesine yetecek düzeydedir. TYÇÇ ve MÜDEK'in değerlendirme ölçütleri dikkate alınarak belirlenmiş ve web sayfasından ulaşılabilen programa ait eğitim amaçları, program çıktıları, eğitim planı ve içeriğinin öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verme düzeyini değerlendirmek için paydaşların görüşleri dikkate alınarak güncellemeler gerekli olacaktır. Bu amaçla aktif ve mezun öğrencilere yönelik anketler yapılırsa da bölüm bazında dış paydaş toplantıları ve öğrenci anketlerinin planlanması ve yapılması gerekmektedir.

Kimya mühendisliği bölümüne ilgili yönetmelik ve kriterlere uygun bir biçimde merkezi yerleştirme sınavı ile öğrenci alınmaktadır. Bölüme yatay geçiş, dikey geçiş yoluyla da öğrenci gelmekte olup aynı zamanda çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları da bulunmaktadır. Son beş yılda merkezi sınavla bölüme kayıt yaptıran öğrenci sayıları düşmüş olup fakültenin diğer bölümleri ve bir çok üniversitede son yıllarda benzer bir tablo ile karşılaşılmaktadır. Tercih eden öğrenci sayısını artırmak için bölüm tanıtımı gibi çalışmalara yer verilmektedir. Ancak öğrenci tercihinin artmasını sağlamada sadece bölüm ve üniversite tarafından alınacak tedbirlerin yeterli olmayabileceği hususu da göz önünde bulundurulmalıdır.

Bölüm tarafından hazırlanan yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporlarının sonuçları ile akademik idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme anketlerinin sonuçları Akademik Kurul Toplantılarında değerlendirilerek yapılması gereken düzenlemelere karar verilmektedir. Zaten birçok platformda mezunlarımızın bir üst evre için kolaylıkla kabul edilmeleri programın çıktıları açısından amacına ulaştığının bir göstergesidir. Üniversite

⁶ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

bazında yapılan anketlerle Program Eğitim Amaçlarının ve Program Çıktılarının programın sürdürülebilirliğini sağlamadaki yeterliliği her bir çevrimde gözden geçirilmesi sağlanmaktadır. Programın çıktılarını karşılayan ders (öğrenme) çıktılarına uygun olarak hazırlanması gereken sınav soruları, ödev ve projeler ile elde edilen ders başarıları ölçütlerin sorgulanmasında önemli bir göstergedir. Her dönem ders başarıları Bölüm Kurulu'nda paylaşılmakta ve ölçütlerin yerine getirilmesi açısından tartışılmaktadır. Bölümümüzde uygulanmakta olan eğitim planı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 'den gelen öneri doğrultusunda 2017 yılında güncellenmiştir. Bu güncellemede eğitim planımızın II. Yarıyılına İş Sağlığı ve Güvenliği I dersi eklenmiştir. Amaçları MÜDEK'in değerlendirme ölçütleri kapsamında farklı başlıklar altında durumu analiz edilmiş ve iyileştirmeye açık yönleri ortaya konulmuştur. Öğrenci odaklı bir bölüm olarak, öğrencilerimize sunduğumuz eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesini mümkün olabilecek en üst düzeye ulaştırmayı, bu sayede gerek onlara gerekse topluma ve ülkeye en yüksek katma değeri sağlamayı amaçlamaktayız. Eğitim-öğretim sürecini etkili ve verimli şekilde yürütebilmek adına ilgili komisyonlar oluşturulmuş organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır.

Programın eğitim amaçları, program çıktıları, eğitim planı ve içeriği; TYÇÇ ve MÜDEK'in değerlendirme ölçütleri çerçevesinde belirlenmiş ve iç ve dış paydaşların erişimine açık olacak şekilde Üniversitemiz web sayfasında yayınlanmıştır. Programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için paydaşların düzenli olarak izlenmesi ve programın periyodik olarak gözden geçirilerek güncellenmesi gerekmektedir. Bu amaçla Üniversite bazında iç ve dış paydaşlarla toplantılar düzenlenip, aktif ve mezun öğrencilere anketler yapılırsa da bölüm bazında dış paydaş toplantıları ve öğrenci anketleri yapılmamaktadır. İlerleyen süreçlerde Bölüm Kalite Ekibimizce program amaçlarının ve çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla ders anketleri, öğrenci anketleri, işveren anketleri ve mezun anketleri düzenlenmesi planlanmaktadır. Bölümümüze öğrenci kabulüne ilişkin yönetmelik ve kriterler tanımlanmış olup Üniversite ve Bölüm web sayfalarında ilan edilmiştir. Bölüme merkezi yerleştirme sınavı ile yerleşen öğrenci sayılarının son beş yıldaki durumu değerlendirdiğimizde; öğrenci sayılarında düşüş olduğu görülmektedir. Başarı sırasına göre öğrenci alımı ile başlayan bu süreç Yükseköğretim Kurumuna bağlı birçok üniversitenin Mühendislik Fakültelerinde yaşanan bir durumdur. Bu süreci iyileştirmek amacıyla bölüm tanıtım çalışmalarına ağırlık verilmiştir.

Programımızda yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamalarına yönelik politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Öğrencilere tüm bu uygulamalardan yararlanırken bölüm öğretim elemanlarınca danışmanlık hizmeti verilmektedir. TYÇÇ ve MÜDEK değerlendirme ölçütleri çerçevesinde hazırlanan eğitim planımız (müfredat) programın eğitim amaçlarını ve programın çıktılarını desteklemektedir. Eğitim planımızda yer alan derslerin yürütülmesinde bölüm öğretim kadrosu yeterli olmadığı için Mühendislik Fakültesi bünyesindeki ve üniversitenin diğer birimlerindeki öğretim elemanlarından destek alınmakta ve böylelikle programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesini sağlamaktadır. Üniversitemiz Kampüsü, Mühendislik Fakültemiz ve Bölümümüz fiziki alt yapısı (sınıflar ve laboratuvarlar vb.) eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesine olanak verecek şekilde oluşturulmuştur. Ayrıca yerleşke içinde öğrencilerin sosyo-kültürel gelişimlerinin desteklemek amacıyla spor ve kültürel faaliyetlere olanak sağlayan alanlar tesis edilmiştir. Mevcut alt yapının iyileştirilmesi yönünde çalışmalar yürütülmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve araştırma geliştirme çalışmalarının yürütülmesine Fakültemiz İdari personeli destek vermektedir. Fakültemiz iş yükü/akademik personel, İş yükü/idari personel oranının iyileştirilmesi gereken yönlerinden biridir. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün alışmaları kapsamında, bölümümüzde yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları hazırlanmaktadır. Ayrıca akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme anketleri yıllık yapılmakta ve sonuçları düzenlenen Akademik Kurul Toplantılarında tartişılmaktadır. Kalite Koordinatörlüğünün nerileri doğrultusunda Bölümümüzde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Maden Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler⁷

Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin ne derece kazanıldığı sürekli takip edildiği, Madencilik kapsadığı alanlar, bu alanlar ile ilgili verilmesi gereken öğretiler, bu alanlarda kullanılan bilgiler, beceriler, hesaplar, yorumlar, kullanılan cihazlar, cihazların sağladığı faydalar ve cihazların seçimi, tüm bu verileri elde etmekte kullanılan matematik, fizik, kimya, akışkanlar mekaniği, mukavemet, termodinamik, maddenin yapısı, coğrafik bilgiler gibi farklı bilim dallarının madencilik yapısına uyarlanması ve uygulamalarla örneklenmesi, işin yürütülmesi kapsamında ekonomi, maliyet analizi, istatistiksel yaklaşımlar, bilgisayar ve programları etkin kullanım, iş sağlığı ve güvenliğinin uygulama alanlarına bağlı olarak nitelendirilmesi gibi ölçütler ile müfredatın hazırlandığı ve ders içeriklerinin oluşturulduğu, öğrenci çıkarımlarının planlandığı bu öğretilerin ne kadarı kalıcı olduğu sınav, uygulama, staj, sunular, projeler ile öğrencilerin bilgi dağarcıklarının ölçüldüğü belirtilmiştir.

Madencilik gibi risk faktörü yüksek meslek guruplarında ölçme değerlendirmenin öneminin gayet açık olduğu, mezunların bu perspektiften değerlendirilerek mezun edildiği, Program özdeğerlendirme raporunun hazırlanmasında, akademik yılın bitişi ile üniversite akademik ve idari personelin izin dönemine yerleştirilmesi nedeniyle verimli olarak gerçekleştirilemediği, Rapor döneminin ocak ayı olarak belirlenmesi soruların daha nitelikli olarak yanıtlamaya imkan vereceği kanaatinde olduğu bildirilmiştir. Son on yıldır yurtdışındaki üniversitelerde yaşanan etkinin ülkemizde de görüldüğü ve öğrencilerin tercihlerinin farklılaştığı, bu durum çok fazla üniversite ve eğitim alanı açılmasıyla da kendini daha keskin gösterdiği, öğrenci sayılarının bu bağlamda düştüğü, öğrencilere sunulan kampüs içi imkanların kısmen yetersiz kaldığı, kampüsün çeşitli aktiviteler ile canlandırılması, ışıklandırılması, küçük de olsa bir çarşısının bulunması kampüsün sürekli yaşayan bir mekan olması açısından önem arz etmekte olduğu şeklinde değerlendirme yapılmıştır. Araştırma projelerinin daha makul süreçlerde tamamlanmasına imkan verilmesi nitelikli sonuçlar alınması hususunda önem arz etmektedir.

Öğrencilerin pandemi dönemindeki akademik değerlendirilmesi, alınan senato kararları ile gerçekleştirildiğinden kısmen nitelikli değerlendirme yapılamadığı, ayrıca, pandemi dönemi olması nedeniyle öğrenci stajlarının etkin yapılamamasına neden olduğu, madencilik açısından bakıldığında böyle riskli bir sektörde, öğrencinin bir maden ocağı görmeden ve çalışma ortamını deneyimlemeden mezun olması tüm bölüm öğretim üyelerini rahatsız ettiği, pandemi dönemine kadar ölçme ve değerlendirme sistemlerinde herhangi bir sorun ve geri bildirim olmadığı, ancak pandemi döneminde üniversite senatosu kararları ile öğrenci lehine alınan kararlar nedeniyle ölçme ve değerlendirme usulüne uygun yapılamadığı ifade edilmiştir. Bölüm öğretim üyeleri arasında bu durumun oldukça tartışılmış ancak kararlara uyulmak durumunda kalındığı, pandemi sonrası ölçme ve değerlendirme yeniden ele alınacağı, YÖK kararları ve Üniversitemiz senato kararları gereği bu sürecin etkin şekilde

⁷ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

uygulanamadığı bildirilmiştir. Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Maden Mühendisliği bölümünün ülkemizde alandaki diğer bölümler arasındaki en güçlü yönü Akredite bir Doğal Taş Analiz Laboratuvarına (DAL) sahip olması ve onun dışında bölümde bulunan diğer laboratuvar olanakları değerlendirildiğinde ülke ortalamasının üzerinde bir altyapıya sahip olduğu belirtilmiştir. Programın gelişmeye açık yönü olarak Bilgisayar Destekli Tasarım (BDT) derslerinin ve uygulamalarının yaygınlaştırılması olarak değerlendirilmiştir. Bu bağlamda her ders içerisinde BDT uygulamaları varsa programa eklenebileceği, programa ait ölçütlerin iyi bir şekilde tanımlandığı, ancak bu tanımların geri dönüşleri de olması gerektiği, ölçütlere gerçekte ne kadar ulaşıldığı, bunun için dış paydaş (mezunlar ve aktif maden mühendisliği yapan kişilerden oluşan) anketlerinin periyodik olarak yapılması ve değerlendirilmesi gerektiği, genel değerlendirme olarak programa ait ölçütlerde örnek uygulamalar ve olgunlaşmamış uygulamaların bulunduğu, olgunlaşmamış uygulamaların bir kısmına ait kanıtlar olmasına rağmen öz değerlendirme raporunda bu kanıtlar sunulmadığından örnek uygulama olarak değerlendirilmediği belirtilmiştir. Revizyon aşamasında bu kanıtların sunulması ve yapılan önerilerin dikkate alınmasıyla olgunlaşmamış uygulamaların örnek uygulama olarak değerlendirmesinin mümkün olacağı ifade edilmiştir.

Program çıktıları bölüm tarafından hazırlanıp bölüm web sayfasında paylaşılan raporda detaylı olarak 15 farklı çıktı olarak tanımlanmış, bu program çıktıları ayrıca raporda temel alan yeterlilikler kapsamında da değerlendirilmiş ancak, bölümün en önemli bileşeni olan DAL ve bu bağlamda doğal taş madenciliği konusunda program çıktısı olmaması bir olumsuzluk olarak değerlendirilmiştir. AKÜ Maden Mühendisliği bölümü güçlü olduğu bu alanda da program çıktılarını geliştirmeli gerektiği bildirilmiştir.

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar rapor kapsamında sunulmadığı, raporda da belirtildiği üzere Pandemi nedeniyle süreçlerde ciddi aksamalar meydana geldiği, ancak mezuniyet durumundaki öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlaması ile ilgili raporda detaylı bir bilgi verilmediği ve elde yeterli veri olmadığı için elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesinde kullanılmasını da olumsuz etkilediği, bölüm tarafından ölçme ve değerlendirme komisyonu kurulması gerektiği, pandemi koşulları nedeniyle üst yönetimler tarafından alınan kararlara bağlı olarak süreçlerin aksadığı ancak, iyileştirme çalışmalarının başlangıç noktasını program çıktılarının öğrenciler tarafından sağlanıp sağlanmadığının belirlenmesi oluşturduğu için öncelikle bu noktada bulunan problemlerin çözülmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Programa ait ölçütlerin iyi bir şekilde tanımlandığı, ancak bu tanımların geri dönüşlerinin de ölçütlere gerçekte ne kadar ulaşıldığı, bunun için dış paydaş (mezunlar ve aktif maden mühendisliği yapan kişilerden oluşan) anketlerinin periyodik olarak yapılması ve değerlendirilmesi gerektiği bildirilmiştir. Genel değerlendirme olarak programa ait ölçütlerde örnek uygulamalar ve olgunlaşmamış uygulamalar bulunduğu, olgunlaşmamış uygulamaların bir kısmına ait kanıtlar olmasına rağmen öz değerlendirme raporunda bu kanıtlar sunulmadığından örnek uygulama olarak değerlendirilmediği, revizyon aşamasında bu kanıtların sunulması ve yapılan önerilerin dikkate alınmasıyla olgunlaşmamış uygulamaların örnek uygulama olarak değerlendirmesinin mümkün olabileceği belirtilmiştir.

Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler⁸

Öğrenci merkezli eğitimi amaç haline getirmesi, uygun düzeyde bilgi aktarımı sağlaması, analiz yapabilmenin öğretilmesi, ölçme ve değerlendirmenin şeffaflık ile yapılması, belirledikleri misyon ve vizyon ile uyumlu olması, paydaşlardan memnuniyet ölçümlerinin gerçekleştirilmesi programın güçlü yönünü teşkil etmektedir.

Kurulan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen sonuçlara dayanarak Bölümde gerçekleştirilmesi gereken Sürekli İyileştirme çalışmaları için gösterilen kanıtların yeterli düzeyde olmadığı bildirilmiştir. Bunların geliştirmeye açık ve zayıf yönler olduğu, bölümün, iyi hazırlanmış bir eğitim planına/müfredatına sahip olduğu ve bu konuda talep edilen tüm kriterleri karşılaması ve ayrıca Öğretim kadrosuna ilişkin olarak Bölümün, gerek akademisyen sayısı ve çeşitliliği ve gerekse atama yükseltme kriterleri ve talep edilen diğer kriterler bakımından yeterli düzeyde olması programın güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Bölümün altyapısı genel olarak uygun ve yeterli olmakla birlikte geliştirmeye açık yönlerin bulunduğu, Eğitimde farklı teknolojik imkânlar kullanılmaması veya yeterince açıklanmaması altyapı açısından geliştirmeye açık yönüdür. Ayrıca alt yapı açısından bölüm öğrencilerinin laboratuvar ve uygulama eğitimlerinde güvenliklerini sağlamak için alınmış yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânları sağlanıp sağlanmadığı konusunda yeterli kanıt sunulmadığı, Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için yapılan ek düzenlemelerin anlatılmadığı, bu durum da alt yapı açısından bölümün geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Kurum desteği ve parasal kaynaklar açısından güçlü ve zayıf yönlerin mevcut olduğu, bölümün eğitim- öğretim ve diğer faaliyetleri için kullanılan maddi kaynak ya da öğrenci ve öğretim üyeleri için sağlanan diğer destekler ile geçen sene bölüm için sağlanan desteklerin ne olduğu, yapılan desteklerin talepleri hangi oranda karşılayabildiği belirtilmesi gerektiği, teknik ve idari kadroların, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmaması geliştirmeye açık ve zayıf yönler olarak bildirilmiştir.

Organizasyon ve karar alma süreçleri, Programa özgü ölçütler programın güçlü yönü olarak bildirilmiştir.

Yeterli uygulamalı ve seçmeli dersler mevcut olduğu, sunulan bilgiler ve kanıtta "Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır." ilkesinin kısmen gerçekleştiği, gösterilen kanıtta genel anlamda mühendislik fakültesine ait değerlendirmeler yer aldığı ancak Malzeme Mühendisliği hakkında genel sayısal veriler dışında bahsedilen hususlara ilişkin bir bilgilendirme yer almadığı, Afyon Kocatepe Üniversitesi eğitim

⁸ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

sistemini, kalite süreçlerini ve sürekli iyileştirmeyi esas alarak, öğrenmeyi öğreten eğitim yaklaşımına dayandırdığı, üst yönetimin benimsediği bu prensip eğitim planının önemli bir güvencesi olduğu, Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümü iş ve işlemlerini, başta üniversite üst yönetimi olmak üzere, Bölüm Başkanlığı yönetiminde, kurulan çeşitli komisyonlar aracılığıyla; tüm öğretim elemanları, teknik ve idari personel katılımı ve öğrencilerin bu süreçteki destekleriyle yürüttüğü, Bölüm eğitim-öğretim çalışmalarının yürütülebilmesi için ihtiyaç duyulan koordinatörlükler ve çalışma komisyonlarının görevleriyle tanımlı olup, bu görevlerini gerekli çalışmaları yaparak yerine getirmekte, bu amaçla toplantılar yapmakta ve çalışmalarına ilişkin sonuç ve önerilerini kayıt altına alarak Bölüm Başkanlığına ve Bölüm Kuruluna sunduğu ifade edilmiştir.

Koordinatörlük ve komisyonlarda görev alacak öğretim elemanlarının Bölüm Başkanınca belirlendiği ve gerektiği durumlarda değişiklik yapıldığı belirtilmiştir. Komisyonların görüş ve önerileri Bölüm Başkanı ya da Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilerek, uygun bulunması halinde gerekiyorsa değişiklik de yapılarak uygulamaya alındığı bildirilmiştir.

Sonuç ve Değerlendirme⁹

Fakültemizde 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı itibariyle Bilgisayar Mühendisliği bölümüne öğrenci alımının başlaması ile birlikte toplam 10 bölümde eğitim öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

Konusunda uzman, üretken, genç ve dinamik akademik kadro; teknolojik cihazlarla donatılmış yeterli sayıda laboratuvarlar; Afyon ekonomisinin lokomotifini olan sektörlere yönelik bölümlerimizin bulunması; Üniversite-sanayi ve Üniversite-kamu işbirliğini güçlendiren, bölge ekonomisine ve gelişmesine katkıda bulunan projelerin yürütülmesi ve Teknoparkın varlığı; İnşaat Mühendisliği bölümünün normal öğretim programında MÜDEK Akreditasyon sürecinin başlatılması ve devam ettirilmesi; Fakülte öğretim elemanlarının aktif olarak görev yaptığı Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin varlığı; güçlü kurumsal yapı; Üniversitemiz kütüphanesinde yeterli donanım, olanak ve veri tabanlarının bulunması Fakültemizin güçlü yönleri olarak ön plana çıkmaktadır.

Bazı bölümlerimizde akademik personel sayısının azlığı; uluslararasılaşma kapsamındaki eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerin yetersiz olması; Üniversitemizde Ar-Ge çalışmaları ve bilimsel etkinliklere sağlanan mali kaynakların düşük olması Fakültemizin zayıf yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Mühendislik alanlarındaki kontenjan fazlalığı ve ülkemizde her geçen gün artan üniversite sayısı bölümlerimizin tercih edilebilirliğini olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle Türkiye genelinde arz-talep analizleri yapılarak yeni üniversite ve yeni mühendislik fakültesi açılmasına karar verilirken, bu analizler göz önünde bulundurulmalıdır.

Mühendis Meslek Odalarıyla koordine çalışılarak her ile bir mühendislik fakültesi değil de birkaç ilden oluşan bölgelere hitap eden mühendislik fakülteleri olmalı, nicelikten çok niteliğe önem verilmeli ve bu duruma yerel yöneticilerinde katkı koyması gerekmektedir.

Mühendislik Fakülteleri ve Teknoloji Fakültelerindeki öğrenci kontenjanları maksimum 40 olmalı ve her iki fakültedeki ikinci öğretimler kapatılmalıdır. Aynı üniversitelerin Mühendislik Fakülteleri ve Teknoloji Fakültelerindeki aynı ve/veya benzer bölümlerden bir tanesi kapatılarak, tek bir bölüm altında eğitim verilmeli ve mümkünse Mühendislik Fakültesi çatısı altında olmalıdır. Mühendislik bölümlerinden mezun olan öğrencilerin kamu ve özel sektörde istihdamını cazip hale getirecek/teşvik edecek düzenlemeler yapılmalıdır.

Üniversite öğrencilerinin tercihlerinde şehir ve üniversitenin öncelikli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda üniversitemiz öğrencileri de kendilerine yönelik aktivitelerin gerçekleştiği bir kampüs yaşantısı beklemekte olup kampüs iç mekanları bu istekleri karşılayacak şekilde düzenlenmelidir. Kampüs içerisinde sosyal aktivitelerin artırılması da (Proje pazarı, dönem sonu konserleri, tanınan yüzlerin üniversite içerisinde söyleşi yapması vb.) faydalı olacaktır. Ayrıca öğrenci kulüplerinin aktiviteleri maddi ve manevi yönden desteklenmelidir.

⁹ Bu kısım, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri gereği Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma; Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu gibi kararları içermelidir. Ayrıca, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında programların güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına değininiz. 2022 ve 2023 yılında biriminizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişikliklerde bu raporun yol gösterici olacağını unutmayınız.

Mühendislik eğitiminde kaliteyi artıracak aşağıdaki faaliyetlerin gerçekleştirilmesi gerekmektedir:

- a) MÜDEK Akreditasyon süreci Fakültemizdeki diğer bölümlerimizi de kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması düşünülmekle birlikte ilk aşamada İnşaat Mühendisliği bölümüne ait MÜDEK sürecinin tamamlanması hedeflenmektedir.
- b) Akademik personel sayısı nicelik ve nitelik yönünden arttırılmalıdır.
- c) Bölümlerin laboratuvar altyapıları makine-teçhizat ve personel eksiklikleri giderilecek şekilde arttırılmalı ve uygulama ve proje ağırlıklı eğitim verilmelidir.
- d) Eğitim-Öğrenim sürecinin en azından son döneminin sanayi uygulaması şeklinde olması sağlanmalıdır. Bu sayede öğrencilerin deneyim elde etmeleri ve işe girmeleri daha kolaylaşabilir bu da tercih edilebilirliği arttırabilir.
- e) Mezunların istihdamı için dış paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi gereklidir.