



Birim Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ**

Aralık 2022

Bilgisayar Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler¹

Üniversitemize ait Bilgisayar Mühendisliğinin 2021 yılında asıl kurulma gerekçesi; bilişim alanındaki gelişmelerin sürekli evirilerek devam etmesi bununla birlikte yazılımın bir çok sektöre dahil olmasıyla ortaya çıkan bir takım ihtiyaçlara cevap verebilecek mühendisleri yetiştirebilmektir. Afyonkarahisar ili olarak, bilişim firmalarının azlığı, ihtiyaçların çevre iller üzerinden giderilmesine sebep olmaktadır. Dolayısıyla Afyonkarahisar ili kapsamında, bölümümüzün kurulması ve gerçekleştirdiğimiz çeşitli etkinlikler, bilişim ve ilgili sektörlerin daha aktif hale gelmesine neden olabilecektir. Bölümümüzde Yapay Zekâ, Bilgisayar Yazılımı, Bilgisayar Bilimi ve Bilgisayar Donanımı olarak dört Anabilim dalı mevcut olup, toplamda 4 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Dolayısıyla akademik ve teknik personel olarak yetersiz kalmakla beraber iyileştirmeler için çalışmalar devam etmektedir. Bununla birlikte güncel donanımlara sahip laboratuvar altyapısıyla eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme hizmetleri vermekteyiz.

2021 yılından beri devam eden eğitim-öğretim ve akademik çalışmalar devam etmektedir. Büyük emeklerle güçlü bir laboratuvar altyapısı oluşturulmuş ve mühendisler yetiştirilmektedir. Şuan personel sayısı olarak, öğrenci ve bölüm ihtiyaçlarını yetiştirmekte hafif zorlanarak giderebilsek de önümüzdeki senelerde bu ihtiyaçlara cevap verebilmek daha da zorlaşacağı şuan itibariyle net bir şekilde görülmektedir. Ayrıca öğretim elemanı sayısı artmasıyla lisansüstü çalışmaların daha verimli yürütülebileceği düşünülmektedir. Bununla birlikte doktora programı eksikliği de giderilebilir. Dolayısıyla daha fazla bilimsel araştırma, araştırma projeleri ve bilimsel yayınların da önünün açılacağı düşünülmektedir.

¹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

Biyomedikal Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler²

2008 yılında temelleri atılan Afyon Kocatepe Üniversitesi Biyomedikal Mühendisliği bölümü, akademik kadrosunu ve altyapısını oluşturduktan sonra 2012 yılında öğrenci almaya başlamıştır ve öğrenci alımı halen devam etmektedir. 2014 yılından başlayarak ikinci öğretime de öğrenci alınmaya başlanmış olup 2020 yılından itibaren İÖ öğrenci alımı yapılmamaktadır. İlk lisans mezunlarımız 2016 yılında verilmiştir. 2015 Ekim itibariyle yüksek lisans öğrencisi alımına da başlanmıştır. Bölümümüz 2022 ağustos ayı itibariyle 378 öğrenci ile öğrenime devam etmektedir. Öğrencilerimizin yaklaşık %57'si kız, %43'ü erkektir. Ayrıca %16 oranında yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır.

Bölümümüz kadrosunda 1 Prof. Dr., 2 Doçent Dr., 3 Dr. Öğretim Üyesi, 3 Araş. Gör. ve 1 Öğretim Görevlisi görev yapmaktadır. Bunun haricinde bölümümüz derslerine üniversitemizin farklı bölümlerinden öğretim üyeleri destek vermektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olacak şekilde ders alma imkânı sunulmaktadır. Biyomedikal Mühendisliği bölümü, normal öğretim programında kullanılan eğitim dili Türkçe'dir.

Bölümümüze gelen öğrenciler ÖSYM'nin yaptığı merkezi sınav sonuçlarına göre yerleşmektedir ve kayıtlarını YÖK, ÖSYM ve Üniversitemizin istediği belgelerle, öğrenci işlerine bizzat gelerek veya e-Devlet sistemi üzerinden yapmaktadırlar. Merkezi sınav sonuçlarında yerleştirme puan türünde başarı sırası 300 bininci sıraya kadar olan adaylar yerleşebilir. Bölümümüze Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) ile her yıl belirlenen kontenjanlar doğrultusunda "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi"nde belirtilen esaslara göre Yabancı uyruklu öğrencilerin de kabulü yapılmaktadır. 2021-2022 Eğitim akademik eğitim öğretim yılı itibariyle bölümümüzde toplamda 61 yabancı uyruklu öğrencimiz mevcuttur. Bu bilgi bağlamında Biyomedikal Mühendisliği bölümünün uluslararası düzeyde talep gören bir bölüm olduğu çıkarımını yapmak mümkündür.

Yatay-Dikey ve diğer öğrenci hareketliliği işlemlerinde *Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*'nin kullanıldığı belirtilmiş olup son beş yıl içerisinde toplamda 38 öğrencinin yatay ve dikey geçiş ile geldiği gözlemlenmektedir. Ayrıca son 5 yıl içerisinde 21 adet öğrencimizin Erasmus kapsamında yurt dışına gittiği görülmektedir. Bu bilgiler bağlamında bölümümüzün öğrenci hareketliliği faaliyetlerini aktif olarak kullandığını söylemek mümkündür. Bunlara ek olarak 5 yıl içerisinde 5 öğrencinin bölümümüzde, 3 bölümümüz öğrencisinin ise başka bölümlerde çift anadala başladığı görülmektedir.

Bölümümüzde bulunan mevcut komisyonlar sayesinde akademik ve idari faaliyetlerimiz düzenli bir şekilde yürütülmektedir. Bu sayede görev dağılımı da kontrollü bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Bölümümüz, TYÇÇ ve MÜDEK gibi değerlendirme ölçütleri dikkate alınarak oluşturulan programında eğitim amaçları, çıktıları, eğitim planı belirli olup, değerlendirme sonuçları da dikkate alınarak müfredat güncellemeleri ile bazı derslerin ve içeriklerinin revizyonu yönünde çalışmalar belli aralıklar ile yapılmaktadır. Bölümümüzün güncel eğitim planının, programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyici nitelikte olması ve genel meslek dersleri ile teorik bilgi yanında, uygulamalı dersler ile

² Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

öğrencilere beceri edinmeleri sağlayacak olması, programın güçlü yanıdır.

Özdeğerlendirme raporunda belirtilen üniversite ve fakülte misyonları da dikkate alındığında programın eğitim amacının üniversitenin, mühendislik fakültesinin ve bölümün akran değerlendirme raporunda da bahsedildiği gibi uyumlu olduğu gözlemlenmiştir.

Sınıflar ve laboratuvarlar öğrencilerin kullandığı alanlardır. Eğitim ve öğretim için kritik öneme sahiptirler. Bölümümüzde fiziksel olanakları yeterli, görsel altyapısı bulunan 5 adet sınıf bulunmaktadır. Ayrıca Biyomedikal Enstrümantasyon (38 öğrenci kapasiteli), Biyomekanik (15 öğrenci kapasiteli), Biyoelektronik (15 öğrenci kapasiteli) ve Biyomalzeme (15 öğrenci kapasiteli) laboratuvarları bulunmaktadır. Bu laboratuvarlarda öğrencilerin kendilerini geliştirerek çalışmalarını sürdürebilecekleri cihazlar bulunmaktadır.

Yapılan öz ve akran değerlendirmeler sonucunda programın çıktı ve amaçları çerçevesinde ve mezun öğrencilerimizin istihdamı konusunda iç ve dış paydaş konularında eksiklik olduğu ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda iç ve dış paydaşların bir araya getirilmesi konusunda çalışmalar planlanmaktadır. Bu eksiklerin giderilmesi için bölümümüz ve üniversitemiz bünyesinde yapılan kariyer toplantılarının ve iş birliklerinin artırılması konusunda çalışmalar planlanması hedeflenmektedir. Buna ek olarak programımızın hali hazırda değerlendirme kaynağı olarak anket ya da test bulunmamaktadır. Bölümümüz bunun farkında olup bu bağlamda çalışmalar yapılmaktadır.

Biyomedikal Mühendisliği Bölümü yerleştirme oranları yıl bazında incelendiğinde fakültemizin diğer bölümleri ve çevre şehirlerdeki diğer biyomedikal mühendisliklerinde olduğu gibi yerleştirme oranlarında da düşüş olduğu görülmektedir. Bu düşüşe engel olunup olunamayacağına ilişkin bölüm kurul toplantılarında yapılan görüşmelerde bölüm olarak yapılabilecek etkinlik ve tanıtımların artırılabilmesi öngörülmüştür. Altyapı açısından üniversitemiz, fakültemiz ve bölümümüz eğitim-öğretim faaliyetleri açısından yeterli olmakla birlikte, sosyal ve kültürel açıdan öğrencilerimizin kampüste daha çok vakit geçirmesini sağlayacak etkinliklerin artırılmasına gereksinim duyulmaktadır.

Elektrik Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler³

Değerlendirilen bölümümüzün gözle görülür en güçlü yanı, Türkiye'deki diğer aynı ve benzer lisans programları ile karşılaştırıldığında müfredat olarak bilgisayar ve uygulama dersleri açısından yeterli olmasıdır. Ayrıca alanında yetkin Öğretim Elemanlarına sahip olması diğer bir güçlü yönüdür. Yine bu konuya paralel olarak geliştirilmeye açık en bariz yanı ise uygulamalı derslerin daha verimli işlenmesi için bölümümüze ait laboratuvar altyapısının daha da geliştirilmesi gerekliliğidir. Bunun yanı sıra Öğretim Üyeleri ve Elemanları lisans öğrencilerine ayırdıkları vakitte artmaktadır. Bu durum çalışmalarda ve projelerde bilimsel değeri oldukça yüksek çalışmaların hayata geçirilmesine yardımcı olmuştur. Bölümümüz program eğitim amaçları (PEA) ulusal ve küresel ölçekte oldukça iyi ayarlanmıştır. Öğrencilere sadece birer mühendis olmaları yönünde değil, etik değerlere sahip birer bilim insanı olmaları yönünde de bir rehber niteliğindedir. Aynı şekilde amaçların belirlenmesi ve güncellenmesi sürecinde ihtiyaç duyulan iç ve dış paydaşlara dair yeterli çalışmalar bulunmaktadır. İç ve dış paydaşlar ile aktif ve interaktif şekilde gerçekleşen bu çalışmalar bölümümüz geleceği bakımından önem arz etmektedir. Bu çalışmaların artarak devam etmesi hem kantitatif hem de kalitatif açılardan eğitim ve öğretimin gelişiminin önünü açmaktadır. Program eğitim ve öğretim faaliyetleri ile öğrenciye kazandırılması amaçlanan program çıktılarının sağlanma oranlarının belirlenmesi ve değerlendirilmesi süreci gayet amacına uygun ve oldukça başarılıdır. İlgili konuya yönelik oluşturulan tablolar ve sonuç değerlendirmeleri bu sürecin olumlu yönde işlediğini göstermektedir. Öğrencilerin program kapsamındaki ders ve diğer etkinliklerin değerlendirilmesi "Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" uyarınca gerçekleştirilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Elektrik Mühendisliği bölümü lisans programı öğrencilerinin başarı ölçüm kriterlerinin ülkemizde bulunan diğer aynı ve benzer programlarla uyum gösterdiği gözlemlenmektedir. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile uyumludur. Program eğitim amaçları mezun öğrencilerin mesleki vizyonunu belirlemesini, program çıktıları ise bu vizyon için sahip olunması gereken donanımı açıklar. İlgili PEA ile PÇ bu konularda birbirleri ile oldukça uyumludur. Sunulan somut kanıtlar ise oldukça yeterlidir. Belirlenen program çıktıları yardımıyla, mezun öğrenci anketleri ile, ya da mezunların işyerleri ile görüşmeler yapılarak, öğrencilerin çıktı hedeflerine uygun kabiliyetler kazanıp kazanmadığı oldukça kolay ve somut bir şekilde kontrol edilebilir. Programın altyapı desteklerinin önemli bölümü projelerden elde edilmiştir. Ancak uygulamalı derslerin ve araştırma-geliştirme projelerinin daha sağlıklı bir şekilde yönetilebilmesi ve çalışmalardan elde edilecek verilerin daha başarılı bilimsel çalışmalara dönüştürülebilmesi için donanımsal ve yazılımsal eleman alımı, elde var olanların ise bakım onarım kalemlerine ayrılan bütçe arttırılmalıdır. Bu bağlamda, bütçe konusu geliştirmeye açık yönlerden biri olarak kabul edilmektedir.

³ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

Gıda Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler⁴

Afyonkarahisar 2019 yılında UNESCO tarafından gastronomi şehri ve Türkiye'nin en büyük gıda şehri olarak kabul edilmiştir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Bünyesinde 2004 yılında lisans eğitim, vermeye başlayan Gıda Mühendisliği Bölümü, 2006 yılında yüksek lisans, 2010 yılında ise doktora eğitimi vermeye başlamıştır. Bölüm 2021 yılında ise Türkiye genelinde öncelikli bölümler içerisine alınmıştır. Bölüm her geçen sene, öğretim elemanı, altyapı, laboratuvar ve araştırma olanakları geliştirilmektedir. Gıda Mühendisliği bölümü her geçen sene güçlü ve zayıf yönlerini çok iyi analiz ederek, zayıf yönlerinin güçlendirmeye, kuvvetli yönlerinin ise daha da geliştirmeye yönelik adımlar atmaktadır. Kurulduğu günden bugüne Gıda Mühendisliği bölümü ait olduğu şehrin büyük desteği ile birlikte geleceğe emin adımlarla ilerlemeye, ülkemizin ihtiyacı olan doktor mühendis, yüksek mühendis, mühendis, araştırmacı ve bilim insanlarını yetiştirmeye devam etmektedir. Gıda Mühendisliği Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Öncelikle bölümün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakültedeki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve öneriler alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan üst yönetimden alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler de yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden, bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve öneriler alınmakta, sonuçlar dikkate analiz edilerek gerekli değerlendirmeler ve düzeltmeler yapılmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan TMMOB Gıda Mühendisleri Odası, YÖK, ÖSYM, Tarım ve Orman Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan, işletme temsilcileri ile görüşmeler yapılmakta ve görüşler alınmaktadır. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanmakta ve Bölüm Kuruluna sunulurken, gerekli düzenleme ve değişiklikler yapılması için karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında özellikle iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler değerlendirilmektedir. Bunun dışında, bu toplantılarda bölüm öz görevleri program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları da görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Tüm bu değerlendirmeler sonucunda elde edilen veriler, bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle, aynı zamanda bölüm kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilmekte, dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar

⁴ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız**. Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ve bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda, gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınarak, Gıda Mühendisliği Bölümünün eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların çözümüne yönelik sürekli iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelerin yapılması programın güçlü yönleridir. Bunlara ilave olarak; programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planına ait derslerin temel aldığı, sınavlar için somut ölçüm yöntemlerini kullandığı, aynı zamanda programın destekleyici unsurları olarak öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması, çeşitli eğitim gezilerinin düzenlenmesi ve ilgili kongrelerin düzenlenmesi ve kazanımların öğrencilerle paylaşılması da yine programın güçlü yönlerini ortaya koymaktadır. Bölümün, Türkiye'nin kavşak şehirlerinden biri olan Afyonkarahisar' da bulunması, şehrin bir gastronomi şehri olması, oldukça fazla gıda işletmesinin şehirde faaliyet göstermesi, gıda sanayisine yönelik birçok ilgili yan sektörlerin şehir bünyesinde bulunması da şehri öğrenciler için cazibe merkezi oluşturmaktadır. Şehrin bir kavşak noktasında bulunması ulaşım sorunun olmaması, büyük şehirlere ve turizm merkezlerine olan yakınlığı ve şehrin özellikle cumhuriyet tarihindeki önemi başta olmak üzere, tarihi kültürel mirası da ayrı bir değer oluşturmaktadır. Ayrıca şehrin sahip olduğu termal turizm değeri de yine güçlü yönlerden birisi olarak değerlendirilmektedir. Tüm bunlara ek olarak 2004 yılından itibaren eğitim öğretim için fiziki alt yapısı ve gerekli teçhizat ve donanımlara sahip olması, eğitim öğretimin temel unsurları olan akademik personelin gerekli nitelik ve kaliteye sahip olması bu bölümün öncelikli bölümler içerisinde değerlendirilmesi gerekliliğini göz önüne sermektedir. Bu bakımlardan Gıda Mühendisliği Bölümü program bakımından oldukça güçlü yönleri taşıdığı görülmektedir.

Harita Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler⁵

Değerlendirilen bölümün gözle görülür en güçlü yanı, Türkiye'deki diğer Harita Mühendisliği Bölümleri ile karşılaştırıldığında müfredat olarak bilgisayar ve uygulama dersleri açısından yeterli olmasıdır. Ayrıca yetkin bir alet laboratuvarı altyapısına ve alanında yetkin öğretim elemanlarına sahiptir. Yine bu konuya paralel olarak geliştirilmeye açık en bariz yanı ise uygulamalı derslerin daha verimli işlenmesi için bölümün bilgisayar altyapısının daha da geliştirilmesi gerekliliğidir. Bunun yanı sıra, son yıllarda lisans düzeyinde öğrenci alımı gerçekleşmemektedir. Bu durum AKÜ Harita Mühendisliği Bölümünün yanı sıra diğer üniversitelerdeki bölümler için de geçerlidir. Harita Mühendisliği Bölümünün öğrenciler tarafından tercih edilmemesi durumu olumsuz bir tablo olarak karşımıza çıkmaktadır. Yine de öğrenci alımı gerçekleştirilemeyen bu bölümdeki öğretim elemanlarının mevcutta eğitimine devam eden lisans öğrencilerine ayırdıkları vakit artmıştır. Bu durum çalışmalarda ve projelerde öğretim üyelerinin daha aktif çalışmalarına sebep olmuştur. Danışmanlıklarda öğrencilere artan sürenin artması hem bireysel hem de bölüm içi akademik çalışmaların çoğalmasını da sağlamıştır. Daha önce MÜDEK kapsamında akreditasyonu değerlendirilen Harita Mühendisliği Bölümü, öğrenci alamaması sebebiyle akreditasyon sürecinden çıkartılmıştır. Yine de Bölümün öğretim elemanları, bölümün isim ve müfredatını güncel koşullara getirmek için girişimlerde bulunmuş olup süreç halen devam etmektedir. Bölümün program eğitim amaçları (PEA) ulusal ve küresel ölçekte oldukça iyi ayarlanmıştır. Öğrencilere sadece birer mühendis olmaları yönünde değil, etik değerlere sahip birer bilim insanı olmaları yönünde de bir rehber niteliğindedir. Aynı şekilde amaçların belirlenmesi ve güncellenmesi sürecinde ihtiyaç duyulan iç ve dış paydaşlara dair yeterli çalışmalar bulunmaktadır. İç ve dış paydaşlar ile interaktif şekilde gerçekleşen bu çalışmalar bölümün geleceği bakımından önem arz etmektedir. Bu çalışmaların artarak devam etmesi daha da kaliteli bir eğitime ulaşılması yönünden önem arz etmektedir. Program eğitim ve öğretim faaliyetleri ile öğrenciye kazandırılması amaçlanan program çıktılarının (lisans öğrenimi süresince kazanılan bilgi, beceri ve davranışlar) sağlanma oranlarının belirlenmesi ve değerlendirilmesi süreci gayet başarılıdır. İlgili konuya yönelik yapılan anket çalışmaları, oluşturulan tablolar ve sonuç değerlendirmeleri bu sürecin olumlu yönde işlediğini göstermektedir. Sürecin daha verimli hale gelmesi için özellikle iç ve dış paydaşlara yönelik bu tarz anket çalışmalarının devamının sağlanması gerekmektedir. Öğrencilerin program kapsamındaki ders ve diğer etkinliklerin değerlendirilmesi "Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" uyarınca gerçekleştirilmektedir. AKÜ Mühendislik Fakültesi Harita Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin başarı ölçüm kriterlerinin ülkemizde bulunan diğer bölümlerle uyum gösterdiği gözlemlenmektedir. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile uyumludur. Program eğitim amaçları mezun öğrencilerin mesleki vizyonunu belirlemesini, program çıktıları ise bu vizyon için sahip olunması gereken donanımı açıklar. İlgili PEA ile program çıktıları (PÇ) bu konularda birbirleri ile oldukça uyum içindedir. Sunulan somut kanıtlar yeterlidir. Belirlenen program çıktıları neticesinde, mezun öğrenci anketleri ile, ya da mezunların işyerleri ile görüşmeler yapılarak, öğrencilerin çıktı hedeflerine uygun kabiliyetler kazanıp kazanmadığı kontrol edilebilir. Programın altyapı desteklerinin önemli bölümü projelerden elde edilmiştir. Ancak arazi işlerinin daha sağlıklı yönetilebilmesi için ve aletlerin güncel ve çalışabilir durumda olması açısından onarım kalemlerine ayrılan bütçe arttırılmalıdır. Bütçe konusu geliştirmeye açık yönlerden biri olarak kabul edilmektedir.

⁵ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız**. Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

İnşaat Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler⁶

2022-2023 yılındaki MÜDEK akreditasyonu ile YÖKATLAS'ta akredite olmuş (yıldızlı) bölümler arasında yer alması bölümün öğrenci tercihinde rol oynaması beklenmektedir. Programın MÜDEK akreditasyonu ayrıca bölümdeki işleyişi daha kurumsal bir yapıda ve ölçülebilir hedefler doğrultusunda geliştirmesi düşünülmektedir. İnşaat Mühendisliği Bölümü Yan Dal Programları için imkan sağlamaktadır. Çift Anadal Programı ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Bölümde öğrenim gören öğrencilerin aynı anda birden fazla diploma sahibi olma imkanları bulunmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü ulusal ve uluslararası öğrenci değişimini Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarıyla gerçekleştirmektedir. İtalya, Polonya, Slovenya, Litvanya ve İspanya gibi ülkelerle Erasmus anlaşması bulunmaktadır. Çeşitli dönemlerde Erasmus bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Sınıf bazında her öğrencinin bir danışmanı bulunmaktadır. Son sınıf öğrencileri ise uygulama ve tasarım derslerini birlikte yürüttükleri öğretim üyeleri ile, kariyer planlaması yapması mümkündür. MÜDEK kapsamında akredite olan bölüm MÜDEK standartlarında öğrenci sınav kağıtlarını şeffaf bir biçimde arşivlemektedir. Bu kapsamda en iyi, en kötü kağıt ve cevap anahtarları şeffaf bir biçimde hazırlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin sınavlara itiraz hakkı bulunmaktadır. Bu hakkı kullanan öğrencinin sınav kağıdı öğretim üyesi tarafından tekrar incelenir. İnşaat Mühendisliği Bölümü, dış paydaş listesi öz değerlendirme raporunda verilmiş olup, iç ve dış paydaşlarıyla uyumlu olarak çalışma ve sürekli iletişim halindedir. Yapılacak anket ve kontrol listeleri ile iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak program güncellemesi ve çeşitli iyileştirmeler yapılmaktadır.

4. Sınıftaki İnşaat Mühendisliği Tasarımı ve İnşaat Mühendisliği Uygulamaları dersleri önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek ana uygulama/tasarım deneyimini kullanabilecekleri ders olarak görülmektedir. Programın akademik kadrosu 5 Profesör, 3 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor ve 6 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 20 akademik personel ile 1 teknisyenden oluşmaktadır. Yapı Malzemesi ve Geoteknik anabilim dalları, diğer branşlara göre daha az sayıda akademik personel bulundurmaktadır. Yapı İşletmesi anabilim dalında ise akademik personel bulunmamaktadır. Genel olarak tüm anabilim dallarında benzer sayıda akademik personel bulundurulmalıdır. Burada anabilim dalı birleştirmesi yapılabilir yada eksik olan anabilim dallarına takviye gerekmektedir. Program bünyesinde 8 adet laboratuvar bulunmaktadır. Program, bir tanesi 86, üç tanesi 80 ve bir tanesi de 72 öğrenci kapasiteli toplam 5 adet sınıfta eğitim vermektedir. Bu veriler programın sahip olduğu altyapının yeterli olduğunu göstermektedir. Programa kayıtlı öğrencilerin ders dışı etkinlikleri için, öğrenci kulüpleri, konferans salonları, kapalı ve açık spor alanları mevcuttur. Program lisanslı olmak üzere modern mühendislik yazılım araçlarına örnek olarak Microsoft Visual Studio, AutoCad, SAP2000, DeepSoil, GAMS ve Sta4Cad (Akademik Versiyonlar) gibi yazılımlara sahiptir. Öğrenciler ve personel Science Direct, Web of Science ve Scopus gibi önemli veri tabanlarının da bulunduğu 37 veri tabanı kullanılarak basılı 162.393 adet kaynağa ve 9.300.567 adet elektronik kaynağa ulaşabilmektedir. Program öğrencilerinin kullanımına sunulmuş olan laboratuvarlarda gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Bu kapsamda, laboratuvar kullanım ilkeleri, güvenlik ve çalışma kuralları gibi uyulması gereken parametreler açıkça bildirilmiştir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesi ile Mühendislik Fakültesi Laboratuvar Binalarında engellilere yönelik yapılan çalışmalar kapsamında "Mekânda Erişilebilirlik" kategorisinde iki adet

⁶ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

turuncu bayrak verilmiştir.TÜBİTAK kaynaklı projelerden ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Proje Birimi (BAP) tarafından araştırma faaliyetleri desteklenmektedir. Parasal Kaynaklar ve harcama kalemlerinde çok büyük bir bölümün personel giderlerinden oluştuğu, Seyahat (kongre-sempozyum vb.), makine teçhizat alımı gibi kalemlerin ise az miktarda kaynağa sahip olduğu görülmektedir.

Kimya Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler⁷

Üniversitemizde ait Kimya Mühendisliği bölümü 2006 yılında Mühendislik Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. Kimya Mühendisliği, maddenin hal, bileşim veya enerji içeriğinin değiştiği; hammaddelerden mamul maddelerin üretildiği üretim süreçlerinin tasarımı, kuruluşu, işletilmesi ve geliştirilmesi ile uğraşan bir mühendislik dalıdır. Kimya Mühendisliği temel bir mühendislik dalı olup, günümüzde üretim yapılan hemen hemen tüm süreçlerde ihtiyaç duyulan bir meslektir. Kimya Mühendisliği Bölümü olarak öncelikli hedefimiz; Kimya Mühendisliği mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip, geçmişin ve güncelin kaynaklarına en etkin yollarla ulaşan, kaynakların yetersiz olduğu alanlarda yeni ve özgün verileri üretebilen, mesleki ve etik sorumluluk sahibi mezunlar yetiştirmektir. Önümüzdeki 30 yıl boyunca yeni malzemeleri ve enerji süreçlerini ele almak için inovasyon becerilerine sahip Kimya Mühendisine olan ihtiyacın her zamankinden daha fazla olacağı düşünülmektedir. Kimya Mühendislerinin çalışması öngörülen öncelikli alanların sayısı oldukça fazladır. Kimya mühendislerinin, talep edilen değişimlere uyum sağlamak için mevcut rafinerileri ve fabrikaları yeniden tasarlama konusunda çalışmaları oldukça önemlidir. Aynı zamanda fosil karbona dayalı bir dünyadan yenilenebilir ve biyo-temelli bir ekonomiye geçiş, yeni süreçler geliştirmek, yeni tesisler tasarlamak ve bunu yaparken tüm çevresel sürdürülebilirlik ve güvenlik konularını ele almak önemli ölçüde kimya mühendisliği çabası gerektirmektedir. Son günlerde daha sıkça adını duymaya başladığımız elektrikli araçlara geçiş, daha uzun yıllar lityum içeren pil malzemelerine olan talebi arttıracaktır. Pil malzemelerinin ve elektrik motoru bileşenlerinin (nadir toprak elementleri) geri dönüşümü çok daha önemli hale gelecektir. Malzemelerin çıkarılması, geri kazanılması, geri dönüştürülmesi ve saflaştırılması bir Kimya Mühendisliği uzmanlığıdır. Kimya Mühendisliğinin ayrıca daha iyi raf ömrüne sahip (atıkları sınırlayan) ürünler üretmeye yardımcı olmanın yanı sıra gıda atığı ve yan ürünlerden değerli kimyasalları ve malzemeleri geri kazanmada rol oynayabileceği de aşikardır. Son zamanlarda gündeme gelen ve uzunca bir süre gündemde kalacağı öngörülen olan kritik alanlarda çalışacak olan Kimya Mühendislerine olan ihtiyaç katlanarak artacaktır. Bölümümüzde Temel İşlemler ve Termodinamik, Proses ve Reaktör Tasarımı, Kimyasal Teknolojiler olmak üzere üç anabilim dalı bulunmakta bu üç anabilim dalında 2 Profesör, 2 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere 8 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Aynı zamanda bölüm bünyesindeki laboratuvarlardan sorumlu bir de tekniker bulunmaktadır. Bünyemizde Temel İşlemler Laboratuvarı, Kimyasal İşlemler I-II Laboratuvarları bulunmaktadır. Güçlü bir akademik kadroyla, yeterli ve geniş laboratuvar altyapısıyla ülkemizde önemli Kimya Mühendisliği bölümleri arasında eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bölüm akademik kadromuzdaki öğretim üyeleri şimdiye kadar; University of Oulu (Finlandiya), Georgian Technical University (Gürcistan) ve University of Parma (İtalya) üniversitelerinde akademik çalışmalar yapmıştır. 2022 YKS yerleştirmelerinde %100 doluluk oranına ulaşmış olup yabancı öğrencilerin de rağbet gösterdiği temel bir mühendislik alanı olarak çalışmalar sürdürülmektedir. Dinamik ve yeniliklere açık kadromuzla, gerekli teorik ve uygulamalı mesleki eğitimin yanında öğrencinin de katılımını sağlayacak proje ve takım çalışmaları yaparak öğrencilerimize sorgulayıcı, araştırmacı ve girişken bir mühendis yaklaşımı kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bölümde birçok fabrikaya düzenlenen teknik geziler sayesinde öğrencilerimizin sektörü daha iyi tanımaları için fırsatlar oluşturulmaktadır. AKÜ Kimya Mühendisliği mezunu öğrencilerimiz ile iletişimimiz kesintisiz devam etmekte

⁷ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

birlikte mezunlarımız sektörün önde gelen özel sektör işletmelerinde, birçok kamu kurumunda ve üniversitelerde mesleklerini devam ettirmektedir.

Maden Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler⁸

Üniversitemize ait Maden Mühendisliğinin 2003 yılında asıl kurulma gerekçesi; bölgenin doğaltaş potansiyelinin yüksek olması ve bu sektöre hem yetişmiş iş gücü desteğinde bulunma hem de bilimsel faaliyetlerle destek olmaktır. Bölgemizin ekonomisini doğrudan etkileyen doğaltaş sektörüne eğitim, iş gücü yetiştirme, bilimsel danışmanlık ve analizler yoluyla yaptığımız katkılar her geçen gün etkisini daha fazla hissettirmektedir. Dolayısıyla, bu konuda ülkemizde ve uluslararası düzeyde oldukça uzmanlaşmış bir üniversite olarak, gelecekte doğaltaş sektörüne yeni araştırmaların yapılması, eğitim programlarının düzenlenmesi, analizlerin yapılması konusunda çok büyük potansiyele sahip bulunmaktayız. Bölümümüzde Maden İşletme ve Cevher Hazırlama Anabilim Dalı olarak iki Anabilim dalı mevcut olup, toplamda 4 Profesör, 4 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi, 2 Öğretim Görevlisi ve 2 Mühendis görev yapmaktadır. Bünyemizde Maden İşletme, Cevher Hazırlama ve Zenginleştirme, Maden Havalandırması ve İş Güvenliği ve Akredite Doğaltaş ve Agregada Analiz Laboratuvarları bulunmaktadır. Güçlü bir akademik ve idari kadroyla, yeterli ve geniş laboratuvar altyapısıyla ülkemizde önemli maden mühendisliği bölümleri arasında eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve endüstriyel hizmetler vermeye devam ediyoruz. Bölüm akademik kadromuzdaki öğretim üyeleri şimdiye kadar; King Abdulaziz University (Suudi Arabistan), University of Penn State ve University of Missouri (ABD), University of Surrey (İngiltere), Alberta University (Kanada), Aachen Technical University ve Freiberg University (Almanya), University of Queensland (Avustralya) üniversitelerinde misafir öğretim üyesi olarak akademik çalışmalar yapmıştır. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde uluslararası akredite olmuş Doğaltaş Araştırma Laboratuvarı da yaklaşık 9 yıldır sektöre doğrudan doğaltaşların analizlerinin yapılması ve raporlandırılması konusunda yüksek kalitede oldukça saygın şekilde hizmet vermektedir.. Akredite Doğaltaş Analiz Laboratuvarı (DAL) Üniversitemiz Mühendislik Fakültesine bağlı Maden Mühendisliği Bölümü bünyesinde faaliyetini sürdürmektedir. Üniversitemizin ANS kampüsü içerisinde toplam 800 m² 'lik kapalı alana sahip laboratuvarlarda hizmet vermektedir. DAL, Ege Maden İhracatçıları Birliğinin (EMİB) desteğiyle 2008 yılında kurulmuş ve 2010 yılında TÜRKAK (Türk Akreditasyon Kurumu) tarafından akredite olmuştur. Afyon ili coğrafi mevki olarak Antalya, Bursa, İzmir, Ankara, Konya, Eskişehir gibi maden rezerv ve çeşitliliğiyle zengin çoğu ile yakın olmasından dolayı çeşitli madencilik sektörleriyle de dirsek temasını üniversite olarak sürdürmemizi sağlamaktadır. Aynı zamanda bu coğrafi konum kolaylığı sayesinde öğrencilerimize teknik geziler düzenlediğimizde daha çok maden ocakları ziyaretleri yapmamıza olanak vermektedir. Öğrencilerimiz müfredatımızda bulunan 20'şer iş günü açık ocak işletmeciliği, yer altı işletmeciliği ve cevher hazırlama ve zenginleştirme tesisi zorunlu stajlarını çevre illerde yapma fırsatı bulmaktadırlar. Yurt dışından da gelen öğrencilerimizle eğitim ağıımızı artırmağa çalışmaktayız. Maden Mühendisliği bölümü mezun öğrencilerimize iş bulma konusunda da her zaman bölüm olarak destek olmaya çalışmaktayız. Halen eğitim ve bilimsel araştırmalar için var olan laboratuvar ve cihazlarımıza ilaveten, yeni gelişen teknolojilerin takibi ve araştırılması için alt yapı desteğinin sürmesi gerekmektedir ki bu sayede gerek ülkemizde gerekse uluslararası düzeyde rekabet gücümüz sürdürülebilir. Özellikle Artırılmış ve Sanal Gerçeklik teknolojilerinin madencilik eğitimlerinde daha kısa zamanda ve daha detaylı şekilde eğitimi, tecrübe artırımı ve geliştirilmesi çok daha ucuza kolayca sağlanabileceğini düşündüğümüz çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Mezun öğrencilerimiz sektörün önde gelen özel sektör

⁸ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

işletmelerinde, özel maden ruhsat işlemleri muişavirlik firmalarında, Ortak Sağlık ve Giivenlik Birimlerinde (OSGB) ve Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı, alışma ve Sosyal Giivenlik Bakanlığı, Maden ve Petrol İşleri Genel Miiđiiđliiđü (MAPEG), Maden Tetkik Arama (MTA), Tiiđkiye Kiiđmiiđr İşletmeleri (TKİ), Tiiđkiye Tařkiiđmiiđr iiğ Kurumu (TTK), Devlet Su İşleri (DSİ), Karayolları, iiğniversiteler gibi kamu kurumlarındaki işlerde mesleklerini devam ettirmektedir.

Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler⁹

Bölümümüzde eğitim gören öğrencilerimize, ülkesine ve topluma faydalı, değer katan becerilerin kazandırılması, yaşam boyu öğrenme gereksinimi karşılayacak şekilde eğitimi verilmesi amaçlanmıştır. Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümünde görevli olan öğretim üyeleri araştırma ve ilgi alanlarını ülkemiz ihtiyaçlarına uygun olarak belirlemişlerdir. Fikri mülkiyet hakları da dahil olmak üzere özellikle ülkemizde üretimi olmayan ürünlerin geliştirilmesini ön planda tutarak, ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından yayınlanan çağrılı destek programlarına katılmaktadırlar. Gerçekleştirilen Ar-Ge projeleri özellikle lisans ve lisansüstü öğrencilerin yönlendirilmesinde önemli rol oynamaktadırlar. Bölümümüz, Afyonkarahisar ve çevre illerde bulunan fabrikalar ve çeşitli sanayi kuruluşları ile Malzeme Bilimi ve Mühendisliği konuları hakkında hem problem tespiti hem yeni ürünlerin geliştirilmesi açısından yakın temas halindedir. Ayrıca yeni üniversite-sanayi iş birlikleri protokolleri yapılmış olup, yeni ürün (metal alaşımları, metal ve polimer kompozitler vb.) geliştirme konularında da çeşitli iş birlikleri ve projeler planlanmıştır. Bu durum doktora eğitimi alan öğrencilerimizin birçok farklı alanlarda hem tecrübe edinebilmesini ve böylece farklı sektörlerde iş imkanları bulabilmelerini sağlamakta veya halihazırda çalışmakta oldukları iş yerlerindeki sorunların çözümüne yönelik deneyim kazanmalarına vesile olmakta ve Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümünün güçlü yönlerinden birisi olarak değerlendirilmektedir. Üniversitemizde Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümü uzun süredir eğitim-öğretim faaliyeti göstermesi nedeniyle oldukça fazla proje geçmişine sahiptir. Bu nedenle Bölümümüz güçlü bir laboratuvar altyapısı kazanmıştır. Böylece, görevli farklı yetkinliklerle sahip akademik personelin ulusal ve uluslararası projeler yürütebilmesinde kolaylık sağlamaktadır. Bölümümüzde 3 profesör, 3 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere 9 öğretim elemanının bulunması, bunun dışında YÖK tarafından öncelikli alanlar başlığı altında 1 adet Araştırma Görevlisi bulunması ile kadromuz giderek güçlenmektedir. Bölümümüzün güçlü yanlarının bazı faktörler nedeniyle zayıfladığı görülmektedir. Bunlardan birincisi Üniversitemizin bulunduğu şehrin tanınırlığıdır. Bu nedenle üniversitenin konumlandığı şehrin öğrenciler tarafından tercih edilme oranının giderek düştüğü görülmektedir. Belirli bir süredir tercih oranlarındaki bu düşüş nedeniyle lisans programının öğrenci kontenjan doldurulamamıştır. Bu nedenle bölüm mezun olamayan öğrenciler ile lisans çalışmalarına devam etmektedir. Bununla birlikte lisansüstü (doktora) eğitimi için yapılan tercihlerde şimdilik böyle bir azalma görülmemiştir. Bundan başka, Üniversitemizde Teknoloji Fakültesi bünyesinde aynı bilim dalında çalışan Metalurji ve Malzeme Mühendisliği bölümünün bulunması da bölüm tercihi yapan/yapacak olan öğrencilerde kafa karışıklığına neden olmaktadır. Bölümümüzde yürütülen çalışmaların neredeyse tamamı Ar-Ge ve Ür-Ge konuları ile ilişkilidir. Bu nedenle Bölümümüz ülkemizin teknolojik gelişmeleri için malzeme bilimi alanında eğitilmiş kalifiye elemanlara olan ihtiyacını gidermede rol oynamaktadır. Özellikle yerli ve milli malzemelerin geliştirilmesi, ülkemizde üretimi olmayan ürünlerin üretilebilmesi, savunma, havacılık ve uzay sanayi bünyesindeki ihtiyaçlara yönelik malzemelerin üretilebilmesinde aktif rol alacak nitelikteki elemanların yetiştirilmesinde fırsatlar sunmaktadır. Bu tür çalışmalar hem bölüm laboratuvar altyapısında bulunan cihaz ve ekipmanlar ile yürütülmekte hem de TUAM (Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi), YUAM (Yapı Malzemeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi) ve DAL (Doğal Taş Analiz Laboratuvarı) gibi merkezlerin altyapılarından faydalanılabiliyor olması Bölümümüzün güçlü yönleri olarak değerlendirilmektedir.

⁹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

Bunlardan başka, sanayi işbirliği için işverenler ile iyi ilişkiler kurulması, araştırmaya gereksinim duyan özel ve kamu kuruluşlarının bulunması, disiplinlerarası çalışmalar ve projelerin yapılmasını teşvik eden yeni öncelikli alanların sürekli ilanı, üniversite yönetiminin sözlü destek ve motivasyonları, gibi çeşitli faktörler ayrıca bölüm gelişiminin fırsatları olarak değerlendirilmektedir. Kurumun maddi kaynaklar açısından güçlü ve zayıf yönler mevcuttur. Bunlardan en başta geleni Üniversite Bilimsel Araştırma Proje desteklerinin bütçelerindeki yetersizliklerdir. Bölümümüz eğitim- öğretim ve diğer faaliyetleri için kullanılan maddi kaynak ya da öğrenci ve öğretim üyeleri için sağlanan diğer kongre, sempozyum, çalıştay gibi faaliyetlere yapılan desteklerin, talepleri hangi oranda karşılayabildiği konusu, teknik/ıdari kadroların program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmaması geliştirmeye açık ve zayıf yönler olarak ifade edilebilir. Malzeme Bilimi ve Mühendisliği'nin disiplinlerarası bir bilim dalı olmasının birçok avantajı bulunmaktadır. Bu avantajların başında Malzeme Bilimi ve Mühendisliği mezunlarına yurtiçi ve yurtdışında yüksek lisans veya doktora programlarında önemli derecede ihtiyaç olması gelmektedir. Bilim adamları ve ekonomistler, gerek sanayide gerekse akademik yaşantıda sahip olduğu tüm avantajları ile malzeme bilimi ve mühendisliğinin yeni bir sanayi ve bilgi devrimi olarak 21. yüzyıla damgasını vuracağına inanmaktadırlar. Buna rağmen, bölümün tanınırlığının ulusal bazda yetersiz olması ve üniversitenin konumlandığı şehrin özellikle lisans programı öğrencileri tarafından tercih edilebilirliğinin zayıf olması geliştirmeye açık yönler arasındadır.

Sonuç ve Değerlendirme¹⁰

Fakültemizde 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı itibariyle Bilgisayar Mühendisliği, Biyomedikal Mühendisliği, Elektrik Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, Harita Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Maden Mühendisliği ile Malzeme Bilimi ve Mühendisliği olmak üzere toplam 10 bölümde eğitim öğretim faaliyetleri devam etmektedir. 2022-2023 yılındaki İnşaat Mühendisliği Bölümünün MÜDEK akreditasyonu (<https://www.mudek.org.tr/tr/akredit/akredite2022.shtm>) ile YÖKATLAS' ta akredite olmuş (yıldızlı) bölümler arasında yer alması Fakültenin öğrenci tercihinde rol oynaması beklenmektedir.

Konusunda uzman, üretken, genç ve dinamik akademik kadro; teknolojik cihazlarla donatılmış yeterli sayıda laboratuvarlar; Afyon ekonomisinin lokomotifi olan sektörlerle yönelik bölümlerimizin bulunması; Üniversite-sanayi ve Üniversite-kamu işbirliğini güçlendiren, bölge ekonomisine ve gelişmesine katkıda bulunan projelerin yürütülmesi ve Teknoparkın varlığı; İnşaat Mühendisliği bölümünün normal öğretim programında MÜDEK Akreditasyon sürecinin başlatılması ve devam ettirilmesi; Fakülte öğretim elemanlarının aktif olarak görev yaptığı Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin varlığı; güçlü kurumsal yapı; Üniversitemiz kütüphanesinde yeterli donanım, olanak ve veri tabanlarının bulunması Fakültemizin güçlü yönleri olarak ön plana çıkmaktadır. Bazı bölümlerimizde akademik personel sayısının azlığı; uluslararasılaşma kapsamındaki eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerin yetersiz olması; Üniversitemizde Ar-Ge çalışmaları ve bilimsel etkinliklere sağlanan mali kaynakların düşük olması Fakültemizin zayıf yönleri olarak değerlendirilmiştir. Mühendislik alanlarındaki kontenjan fazlalığı ve ülkemizde her geçen gün artan üniversite sayısı bölümlerimizin tercih edilebilirliğini olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle Türkiye genelinde arz-talep analizleri yapılarak yeni üniversite ve yeni mühendislik fakültesi açılmasına karar verilirken, bu analizler göz önünde bulundurulmalıdır. Mühendis Meslek Odalarıyla koordine çalışılarak her ile bir mühendislik fakültesi değil de birkaç ilden oluşan bölgelere hitap eden mühendislik fakülteleri olmalı, nicelikten çok niteliğe önem verilmeli ve bu duruma yerel yöneticilerinde katkı koyması gerekmektedir.

Mühendislik bölümlerinden mezun olan öğrencilerin kamu ve özel sektörde istihdamını cazip hale getirecek/teşvik edecek düzenlemeler yapılmalıdır. Üniversite öğrencilerinin tercihlerinde şehir ve üniversitenin öncelikli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda üniversitemiz öğrencileri de kendilerine yönelik aktivitelerin gerçekleştiği bir kampüs yaşantısı beklemekte olup kampüs iç mekanları bu istekleri karşılayacak şekilde düzenlenmelidir. Kampüs içerisinde sosyal aktivitelerin artırılması da (Proje pazarı, dönem sonu konserleri, tanınan yüzlerin üniversite içerisinde söyleşi yapması vb.) faydalı olacaktır. Ayrıca öğrenci kulüplerinin aktiviteleri maddi ve manevi yönden desteklenmelidir.

Mühendislik eğitiminde kaliteyi artıracak aşağıdaki faaliyetlerin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir: **a)** MÜDEK Akreditasyon süreci Fakültemizdeki diğer bölümlerimizi de kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Hedeflendiği gibi ilk aşamada İnşaat Mühendisliği Bölümünün MÜDEK süreci tamamlanmış; ikinci aşamada Biyomedikal Mühendisliği Bölümünün akredite olması için çalışmalar başlatılmıştır. **b)** 2023 yılı sonuna

¹⁰ Bu kısım, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri gereği Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma; Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu gibi kararları içermelidir. Ayrıca, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında programların güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına değininiz. 2023 ve 2024 yılında biriminizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişikliklerde bu raporun yol gösterici olacağını unutmayınız.

kadar Uluslararası Değişim Programı kapsamında yurtdışındaki Üniversitelere giden öğrenci sayısını önceki yıla göre %20 oranında artırılmalıdır. **c)** 2022-2023 eğitim-öğretim yılı sonuna kadar en az 1 bölümümüzde işbaşı uygulamalı eğitim uygulanmasını sağlamak. **d)** Öğrencilere yönelik sosyal etkinlik faaliyetlerinin sayısını arttırmak. **e)** 2023 yılı içerisinde Fakültemizde yürütülen iç ve dış kaynaklı proje sayısını ve bütçesini artırmak. **f)** 2023 yılında Fakültemizde yürütülen Üniversite-Sanayi-Kamu proje sayısını artırmak. **g)** 2023 yılında öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın (WOS) sayısını artırmak. **h)** 2023 yılının sonuna kadar Fakültemiz öğretim elemanlarının tescillenmiş toplam patent sayısını artırmak için teşvik etmek.